

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA: ANÁLISE DA MATRIZ CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA DA FABE – MARAU

Jaqueline de Almeida Pinheiro¹ Fabe Marau
Márcia Carbonari² Fabe Marau

Palavras-chave: Formação. Pedagogia. Educação. Inclusão. Pessoas com deficiência.

O presente trabalho tem como tema a formação de professores para a educação inclusiva. A educação inclusiva parte do pressuposto de uma escola para todos, na qual todos os indivíduos aprendem juntos, independente de classe social, gênero, dificuldades ou habilidades, todos têm direito à educação de qualidade, e as diferenças são respeitadas. Dessa maneira, a inclusão de pessoas com deficiência nas instituições de educação formal tem sido um assunto muito debatido atualmente. O objetivo do estudo foi refletir sobre a formação de professores no Curso de Pedagogia de uma instituição de ensino da região norte do Rio Grande do Sul, a Faculdade da Associação Brasiliense de Educação – Fabe Marau. Assim, buscou-se investigar pelo que perpassa a formação de professores, mais especificamente de pedagogos, no Brasil, e de que forma é trabalhada a temática da inclusão em sua formação. O trabalho é de cunho qualitativo e desenvolveu-se com base em revisão bibliográfica de artigos científicos e livros sobre o tema, bem como a legislação vigente e uma análise documental relativa ao Curso de Pedagogia da Fabe, o Projeto Político Pedagógico, a matriz curricular desenvolvida na turma de 2014 e os planos de ensino de seis disciplinas ligadas a temáticas da diversidade e inclusão. A pesquisa mostra que vários foram os avanços na formação de professores. Por outro lado, estudos apontam que ainda existe a necessidade de aprimoramento desse processo, a partir da ampliação da carga horária das disciplinas ofertadas, bem como a oferta de outras que oportunizem um maior aprofundamento teórico e prático no campo da educação inclusiva. Também, percebe-se a necessidade de promover propostas curriculares na formação inicial que sejam mais integradoras, superando o âmbito disciplinar e colocando a educação inclusiva numa lógica transversal. A transformação no paradigma educacional remete à mudança na formação de professores. São necessários novos conhecimentos para ensinar a e na diversidade.

¹ Licenciada em Pedagogia pela Faculdade da Associação Brasiliense de Educação – Fabe Marau. Endereço: Rua José Posser, 275 - Bairro Jardim do Sol - Marau – RS. E-mail: jaque94almeida@gmail.com;

² Mestra em Educação pela Universidade de Passo Fundo e Professora do Curso de Pedagogia da Faculdade da Associação Brasiliense de Educação – Fabe Marau. . Endereço: Rua José Posser, 275 - Bairro Jardim do Sol - Marau – RS E-mail: marcia.carbonari@fabemarau.pro.br.