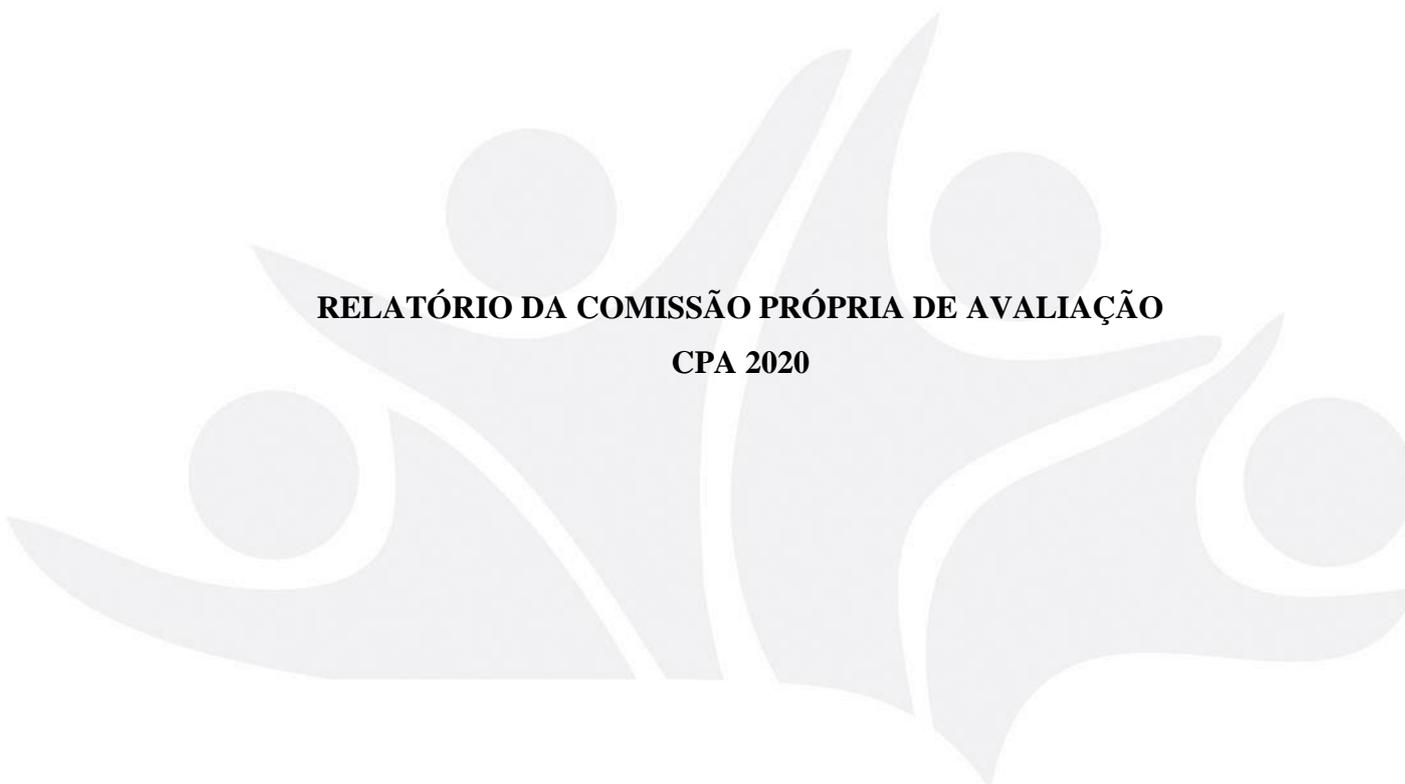




COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

**FACULDADE DA ASSOCIAÇÃO BRASILENSE DE EDUCAÇÃO - FABE**



**RELATÓRIO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
CPA 2020**

**2020**

Rua José Posser, 275 | Bairro São Pelegrino | Marau/RS  
[www.fabemarau.edu.br](http://www.fabemarau.edu.br) - 54.3342.8301



Graduação - Pós-Graduação - Extensão

## **1 INTRODUÇÃO**

Desenvolver um olhar atento sobre todos os aspectos presentes em uma instituição de ensino superior, possibilitará perceber as necessidades e possibilidades de todos os envolvidos. E, para que isso aconteça, é preciso ter uma ferramenta que efetivamente demonstre a amplitude e profundidade dos aspectos relevantes.

Dessa forma, com o objetivo de buscar a constante melhoria da qualidade dos serviços prestados, realiza-se o processo de avaliação institucional. A Autoavaliação Institucional, conforme preconiza as diretrizes do Sinaes, é o primeiro instrumento a ser inserido ao conjunto de instrumentos constitutivos do processo global de regulação e avaliação das instituições de ensino superior.

Diante dessas premissas, o presente relatório tem o objetivo de apresentar os resultados advindos do processo de Autoavaliação Institucional 2020, que visa cumprir as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (Sinaes) e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição de Ensino Superior (IES). Como parte do processo, a Comissão Própria de Avaliação analisou os resultados do processo avaliativo, identificando os aspectos positivos e negativos da Instituição, logo fez os apontamentos pertinentes à qualificação dos aspectos avaliados em cada dimensão.

Através desse relatório, pretende-se relatar as análises qualitativas e ações de caráter administrativo, político, pedagógico e técnico-científico que a IES empreende e pretende empreender em decorrência do processo de Autoavaliação. Ainda, conforme o Sinaes norteia, pretende-se a identificação dos meios e dos recursos necessários para a realização de melhorias do processo de Autoavaliação, bem como da identificação e reflexão acerca dos acertos e dos equívocos do processo avaliativo.

Portanto, a partir de um roteiro de base comum nacional, no decorrer deste documento, apresentam-se os elementos analisados no processo de Autoavaliação Institucional de 2020, os quais perpassam pelos eixos da Missão e PDI, do Planejamento e Avaliação Institucional, Responsabilidade Social da Instituição, Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa e Extensão, Organização e Gestão Institucional e Infraestrutura da IES.

Cabe salientar que o ano de 2020 foi totalmente atípico devido à pandemia que assolou o planeta. As atividades presenciais foram suspensas ainda no primeiro semestre, permanecendo até o final do referido ano de forma on-line.

## 1.1 Comissão Própria de Avaliação – CPA 2020

Conforme Portaria nº 15/2020, de 02 de setembro de 2020, estabelecem-se os representantes da CPA, de acordo com o Quadro 4.

**Quadro 1 - Membros da Comissão Própria de Avaliação**

<b>Nome</b>	<b>Condição</b>
Profa. Silviani Teixeira Poma	Presidente da CPA
Profa. Raquel Ardaís M. Ferlin	Representante dos Coordenadores de Curso
Prof. Josué Rodrigues Frizon	Representante Docente
Prof. Leonardo Decesaro	Representante Docente
Gustavo Silvestri	Representante do Corpo Discente
Gabriela Gasparin	Representante do Corpo Discente
Leticia Rigo	Representante do Corpo Discente
Tânia Salvi	Representante do Corpo Discente
Mauren Gabriela Deliberal Camargo	Representante do Corpo Discente
Renata Francieli de Oliveira	Representante do Corpo Discente
Camila Ester Soldá	Representante do Corpo Técnico-administrativo
Jandir Francisco Dal Piaz	Representante da sociedade civil organizada

Fonte: Comissão Própria de Avaliação (2020).

## 2 METODOLOGIA

O processo avaliativo adota uma metodologia participativa, buscando trazer para o âmbito das discussões, as opiniões de toda comunidade acadêmica, de forma aberta e cooperativa. Este processo denominado “Avalia Fabe” consta no calendário acadêmico e acontece em dois momentos: um no primeiro e outro no segundo semestre, possibilitando assim uma melhor visão e abrangência dos quesitos pesquisados.

Devido às restrições estabelecidas pelos protocolos referentes ao COVID-19, todas as atividades do ano foram realizadas on-line, através da Plataforma Digital Google for education. Dessa forma, na semana que antecede e durante o “Avalia Fabe”, os membros da CPA realizaram ampla divulgação nas salas de aula digitais, site institucional e mídias sociais, bem como abordagens junto aos os docentes, discentes e técnicos-administrativos, com o objetivo de sensibilização e participação no processo avaliativo, conforme Figura 01.

**Figura 1 – Reportagem disponibilizada no site**



Fonte: CPA (2020).

O questionário é composto por questões abertas e fechadas, possibilitando agilidade nas respostas, bem como a contribuição dos entrevistados. Nesse sentido, utilizou-se como instrumento de pesquisa a escala de Likert, a qual possibilita tomar um construto e desenvolver um perfil do assunto pesquisado, onde os respondentes emitem seu grau de avaliação. Segundo Costa (2011), esta escala apresenta simplicidade no manuseio, visto que facilita ao pesquisador referir o grau de concordância sobre uma afirmação. Aliada à confirmação de coerência psicométrica que se constitui em um esforço sistemático para assegurar a medição do comportamento, em relação à coerência métrica nas pesquisas que utilizaram esta escala nas mais diversas áreas.

A valoração das questões fechadas vai do maior para o menor grau de aprovação, sendo: excelente para o maior e ruim para o menor. As perguntas relacionadas à periodicidade apresentam as variáveis: nunca, raramente e sempre.

As questões foram disponibilizadas através do Google Formulários, nas Salas de Aula (Google Sala de Aula) e após compiladas. Já para os técnicos-administrativo, as questões são encaminhadas via plataforma Google.

Após o tratamento dos resultados, estes são encaminhados à direção da IES e divulgados para a comunidade acadêmica, que frente as mudanças advindas da pandemia, os resultados foram apresentados através das plataformas digitais.

A divulgação dos dados aos docentes e discentes é realizada virtualmente, através das salas de aula, murais e relatório no site da IES.

**Figura 2 – Card disponibilizado no site**



Fonte: CPA

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo de Autoavaliação tem, dentre seus pilares, a busca da qualidade de ensino da Fabe, sendo uma ferramenta de gestão com grande significância, possibilita ter acesso amplo a todos os aspectos das dimensões dos Sinaes, balizados na percepção dos discentes, docentes e técnicos-administrativos.

Nessa linha de pensamento, destaca-se o propósito voltado ao ensino de qualidade da Fabe, sobretudo buscando aproximar diálogos contemporâneos da prática jurídica com o meio acadêmico e suas bases teóricas. Fazendo aproximação de saberes com profissionais reconhecidos, bem como ampliando relações institucionais.

Frente a este panorama é que a Fabe, através da CPA, possibilita aplicar todas as informações para a uma educação de qualidade que integre a comunidade interna e externa da IES.

Salienta-se que a educação de qualidade a qual se busca somente é possível através da análise dos dados levantados, que materializam as oportunidades e os desafios, favorecendo o desenvolvimento global da IES em todos os seus aspectos.

Embora este ano tenha sido atípico, devido a todos empecilhos provenientes da Pandemia do Covid-19, o processo de Autoavaliação Institucional “ Avalia Fabe” contou com a participação efetiva de todos os membros da CPA, desde as ações que antecedem a avaliação e fomento, bem como a mobilização junto aos seus pares durante o processo. Tendo como fechamento a compilação dos dados e a elaboração do presente relatório. Tal mobilização e empenho materializaram-se nos índices de participação, os quais, apesar das características do ano, obtiveram bons índices.

As ações desenvolvidas para fomento e mobilização, tanto no quesito educacional quanto institucional, tiveram que ser adequados à nova realidade que vivemos, demonstrando a capacidade de se adaptar as adversidades e demonstrar que a IES está em constante desenvolvimento. Isso pode ser evidenciado através de Cursos de Pós-graduação, Extensão e Parcerias com entidades ligadas à comunidade marauense, parcerias estas que estreitam os laços com a comunidade.

No que se refere às políticas acadêmicas, constata-se que a IES atende às determinações legais quanto a financiamentos, descontos e bolsas, bem como ao acesso a documentos referentes às práticas acadêmicas. Já no que tange às políticas de gestão, constata-se a preocupação em atender as demandas levantadas pelas ações da CPA, pois tem-se a compreensão que são estas, observadas do modo claro e democrático, que propiciarão a

melhoria do processo como um todo. Nesse sentido, além de suprir as necessidades observadas pelos entrevistados, à Faculdade, como mencionado anteriormente, é possibilitado o avanço em diversos segmentos. Desse modo, agregando valor institucional e possibilitando o seu crescimento.

Na análise detalhada dos itens levantados, com base nos cinco tópicos, os quais correspondem aos eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º, da Lei nº 10.861, que institui o Sinaes, percebe-se, por meio dos registros do presente relatório, um crescimento nas ações com a comunidade externa. Acredita-se que tal fato tende a gerar um maior envolvimento do público a nível municipal e, como acima mencionado, regional. A relação com as coordenações e conteúdos demonstraram-se favoráveis, embora ainda haja avanços a serem conquistados. Tais avanços, almejados, estão elencados, em especial, no que se refere à estrutura da cantina, do acervo da biblioteca e de aspectos da comunicação interna. Assim, a IES buscará suprir essas carências ou dificuldades, melhorando tais aspectos, pois compreende igualmente a importância para a comunidade acadêmica da Fabe.

O presente relatório possibilitará a IES dimensionar as ações necessárias a serem tomadas, visando minimizar as fragilidades e incrementar as qualidades levantadas. Nesse sentido, demonstrando o desenvolvimento de sua missão que é promover a formação integral das pessoas para o desenvolvimento da sociedade com responsabilidade social, ambiental, cultural e econômica. Além disso, possibilitará ainda mais o fortalecimento da Comissão Própria de Avaliação, em especial no que se refere à participação do público discente, uma vez que estes perceberão, cada vez mais, a importância do processo de Autoavaliação, bem como da participação de todos neste processo, para que as ações se desenvolvam da melhor forma possível.

## REFERÊNCIAS

COSTA, F. J. **Mensuração e desenvolvimento de escalas: aplicações em administração.** Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2011.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

HAIR JR, Joseph F. et al. **Fundamentos de Método de Pesquisa em Administração.** Porto Alegre: Bookman, 2005.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica.** 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

MALHOTRA, N. K. et al. **Introdução à pesquisa de marketing.** São Paulo: Prentice Hall, 2005.

ROESCH, S. M. A. **Projetos de estágio e de pesquisa em administração: guia para estágios, trabalhos de conclusão, dissertações e estudos de caso.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2006.